



Hyvästä alusta Hyville jatkoille - Lintulaakson koulun inklusiomalli

Mirva Hunsa-Äijälä
KM, erityisluokanopettaja

Lintulaakson koulun

Hyvä alku ja

Hyvä jatko

- Lintulaakson koulussa 500 oppilasta, kolme rinnakkaisluokkaa kullakin luokka-asteella
- Inklusiivinen luokka kaikilla luokka-asteilla
- Hyvä alku (luokat 1-2) toiminut vuodesta 2003
- Hyvä jatko (luokat 3-6) vuodesta 2014



Tavoitteena

- Luoda turvallinen oppimisympäristö, jossa erilaiset taidot ja valmiudet omaavat lapset työskentelevät yhdessä
- Korostaa osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja jokaisen lapsen samanarvoisuutta
- Antaa mahdollisimman monelle oppilaalle sellaiset tiedot ja taidot, että he pystyvät tulevaisuudessa opiskelemaan ryhmäkohtaisten tukitoimien avulla

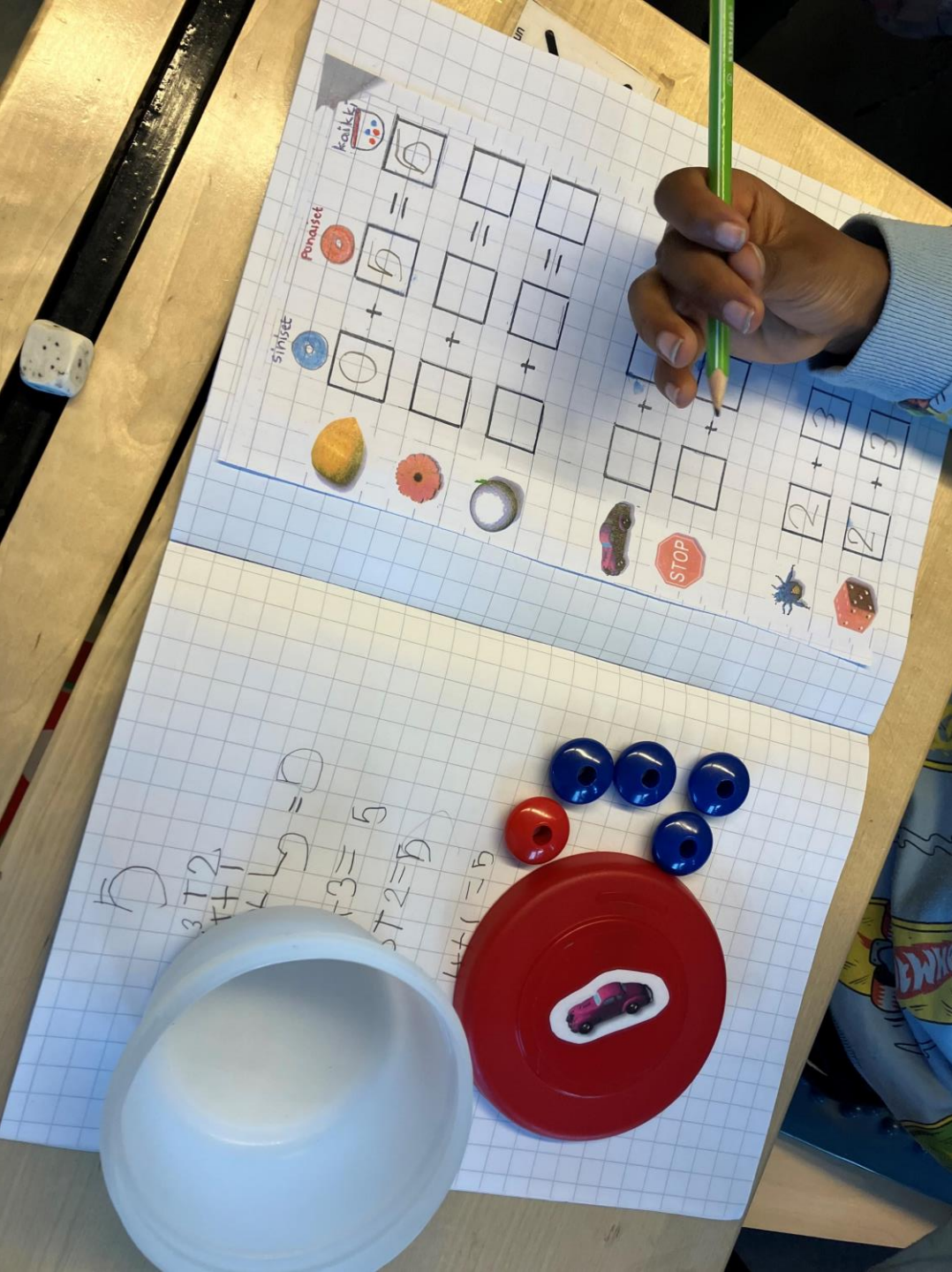
Rakenteet

- Yleisopetuksen luokka ja erityisluokka yhdessä
- Luokanopettaja, erityisluokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja
- Aineenopettajat
- Kaksi luokkatilaa
- Oppimateriaalit
- Oppimisen ja keskittymisen apuvälineet

Toimintakulttuurin lähtökohdat

- Yhteiset oppilaat
- Yhteiset aikuiset
- Kotiluokka
- Oppilaiden ryhmittely tuen tarpeen ja pedagogisen harkinnan pohjalta, ei statuksen mukaan
- Joustavuus
- Hyväksyvä ilmapiiri
- Mallioppiminen





Tuki

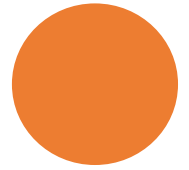
- Hyvässä alussa ja jatkossa tukea on saatavilla "kokoaikaisesti joustavasti tarpeen mukaan".
- Tarvittaessa jako pienempiin ryhmiin, tehdään pedagogisin perustein
- Nopea tuen tarpeeseen reagoiminen
- Tuen määrän vähentäminen mahdollisuuksien mukaan
- Oppimisen tuen uudet asiakirjat

Toimintamallin vahvuuksia lapsen kannalta

- Hyvät oppimistulokset
- Kolmen aikuisen läsnäolo
 - Opetuksen intensiivisyys
 - Yksilölliset opetusmenetelmät ja tehtävät
 - Palautteen yksilöllisyys ja nopeus
 - Aikuisen huomiota ja aikaa
- Työskentelytaitojen kehittyminen ison yleisopetuksen ryhmän mukaisiksi
- Useamman aikuisen malli
 - Persoonallisuuksien tuoma monipuolisuus opetukseen ja vuorovaikutukseen
 - Yhteistyön malli aikuisten työskentelyä seuratessa

Toimintamallin vahvuuksia lapsen kannalta

- Joustavuus opetusryhmien muodostamisessa, opetusmenetelmissä ja ajankäytössä
- "Luokasta pois ottamisen" negatiivinen vaikutus poistuu
- Oppimisympäristön turvallisuus ja monipuolisuus
- Työskentely erilaisissa ryhmissä lisää erilaisuuden ymmärtämistä ja ryhmätyötaitoja
- Myönteisen minäkuvan kehittyminen
- Vertaisryhmään kuuluminen
- Mallioppiminen tiedoissa ja taidoissa



Inklusioluokan oppilaiden ajatuksia

Saan täällä enemmän huomiota kuin tavallisessa luokassa.

Saan täällä helpommin apua kuin tavallisessa luokassa.

On hyvä, että opettajat ovat erilaisia keskenään.

Opetuksessa on kaksi eri näkökulmaa ja se on hyvä asia.

Toinen opettaja tuntuu enemmän omalta ja toinen vieraammalta.

Toinen opettaja voi keskittyä opettamiseen ja toinen työrauhaan.

Opettajat voivat vuorotella sen mukaan, mitä he osaavat parhaiten opettaa.

Oppilaiden ajatuksia ryhmittelyistä

Jos keskittyminen tuntuu vaikealta, voin mennä pienempään ryhmään.

On hyvä, kun välillä pääsee pieneen ryhmään.

Jos meno menee liian villiksi, meidät voidaan jakaa kahteen ryhmään.

Projektityöskentelyssä on saanut valita, meneekö ryhmään, jossa saa paljon apua vai itsenäisempään ryhmään.

Pienryhmässä opiskelu on auttanut oppimisessäni niin paljon, että nyt voin opiskella isossa ryhmässä.

Erityisen kivaa on silloin, kun ollaan koko luokka yhdessä.

Toimintamallin vahvuuksia opettajan kannalta

Tiivis tiimityöskentely:

- Yhteissuunnittelu
- Jaettu vastuu
- Opettajien vahvuudet käyttöön
- Ammatillisen osaamisen kehittyminen
- Keskinäinen tuki ja kannustus
- Reflektointi ja työn arviointi
- Työssä jaksaminen
- Rutiinien sujuvuus



Toimintamallin haasteita opettajalle

- Yhteissuunnitteluun tarvittava aika
- Suunnitelmiin sitoutuminen tärkeää
- Edellyttää luottamusta aikuisten kesken
- Vaatii rohkeutta omien heikkouksien paljastamiseen
- Luokanopettajalla oltava valmius opettaa myös oppilaskohtaisen tuen oppilaita tai koko inklusioluokkaa kerralla
- Erilaisten persoonien yhteensovittamiseen tarvitaan joustavuutta
- Aggressiiviset lapset
- Oman työn rajaaminen



Oppilaiden ajatuksia yhteisopettajuudesta

Ei saa
puhua
toisen
päälle.

Opettajien pitää
kunnioittaa
toistensa ajatuksia
ja mielipiteitä.

Opettajien pitää kuunnella
toistensa ideoita ja antaa
niille tilaa.

Opettajien pitää tulla
hyvin toimeen toistensa
kanssa ja pystyä
keskustelemaan
keskenään, jotta he
voivat sopia opetukseen
liittyvistä asioista.

Opettajien
pitää olla
tasa-
arvoisia.

On tärkeää,
että molempien
opettajien ääni
kuuluu
opetuksessa.

Koulun toimintakulttuuri

- Positiivinen pedagogiikka
- Vahvuuslähtöisyys
- Hyväksyvä ilmapiiri
- Osallisuus
- Mallilla koko koulun tuki
- Vanhempien tiedottaminen