



UNIVERSITY OF  
EASTERN FINLAND

# Inkluusio ja osallisuus suomalaisessa koulutusjärjestelmässä

KT Mirva Poikola, tutkijatohtori, erityispedagogiikka, Itä-Suomen yliopisto

*Kirjoittava opettaja - Institutionaalinen etnografia opettajien työstä dokumenttien parissa koulutusjärjestelmän reformien aikakaudella (RESISTANCE) -tutkimushanke*  
*Lapsen tuen hallintopäätökset varhaiskasvatuksessa (DECISION) -tutkimushanke*

# LAINSÄÄDÄNNÖLLINEN KEHYS

**Suomen perustuslaki  
(731/1999)**

**Kansainväliset  
sopimukset ja  
yleissopimukset**

- esim. LOS, VOS

**Lainsäädäntö**

- esim. Perusopetuslaki (628/1998), Perusopetusasetus (852/1998)

**Oikeuskäytäntö**

- esim. korkeimman hallinto-oikeuden, eduskunnan oikeusasiamiehen, aluehallintovirastojen päätökset

**Hallinnolliset päätökset**

- esim. perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (POPS)

## KUNNALLINEN KEHYS

**Lainsäädännön  
paikallinen tulkinta**

**Kuntien opetustoimen  
budjetit**

**Paikallinen  
opetussuunnitelma**

- Perustuen POPS:iin, paikallisilla painotuksilla

**Vuosittaiset  
koulukohtaiset  
suunnitelmat**

**Täydennyskoulutus**

**Ohjaus**

**Itsearviointi**

**Kehittämistyö**

**Muut paikalliset  
suunnitelmat jne.**

## PEDAGOGINEN KEHYS

**Opettajankoulutus ja -  
tutkinto**

- Asetus opetushenkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998)

**Opettajan pedagoginen  
autonomia**

- POPS

**Opettajankoulutus**

**Opetusfilosofia**

**Käytännön työkokemus  
jne.**

## OPPILAS

**Yhdenvertaisuus ja  
syrjimättömyys**

- esim. Suomen perustuslaki 6 §, VOS 5 art., LOS 2 art.

**Osallisuus**

- esim. LOS 12 art., VOS 3 art., POPS

**Lapsen etu**

- esim. LOS 3 art., Perusopetuslaki 3a §

**Laadukas opetus**

- esim. LOS 28 art., VOS 24 art., POPS

**Inklusio ja tuki**

- esim. VOS 24 art., POPS

***Viitekehys inklusiivisen koulutuksen täytäntöönpanon tueksi***

***Oppilaiden osallisuus vahvistaa inklusiivisuutta***

**Kuvio 1.** Viitekehys, joka havainnollistaa Suomen koulutusjärjestelmää ja sen tukea perusopetuksen kaikille oppilaille suunnatun inklusiivisen koulutuksen toteuttamiselle (Poikola, 2025).



# Suomen koulutusjärjestelmän tarkastelua inklusion ja oppilaan osallisuuden näkökulmista

- Suomen koulutusjärjestelmä korostaa paikallista päätöksentekoa ja tukee siten käytännönläheisiä, paikallisiin tarpeisiin mukautuvia ratkaisuja pragmatistisen *"what works best"* -periaatteen mukaisesti.
- Milloin tarvitaan selkeitä valtakunnallisia linjoja?
- Miten varmistamme, että autonomia tukee yhdenvertaisuutta eikä johda eriarvoisuuteen?
- Miten varmistetaan rajallisten resurssien keskellä, että *"what works best"* ei tarkoita *"what works easiest"*?



**Kuvio 1.** Viitekehys, joka havainnollistaa Suomen koulutusjärjestelmää ja sen tukea perusopetuksen kaikille oppilaille suunnatun inklusiivisen koulutuksen toteuttamiselle (Poikola, 2025).



# Suomen koulutusjärjestelmän tarkastelua inklusion ja oppilaan osallisuuden näkökulmista

- Opettajien kokemukset, asenteet ja koettu pätevyys vaikuttavat inklusion toteutumiseen (De Boer ym., 2011; Qi & Ha, 2012).
- Pragmatismi antaa tilaa opettajien ammattitaidolle, mutta
  - Jos tutkimusperustaisia menetelmiä ei koeta hyödyllisiksi, niiden käyttö voi jäädä vähäiseksi.
- Miten yhdistää tutkimusnäyttö ja kouluarjen käytänteet?
- Voiko inklusiota edistää edistämättä oppilaiden ja opettajien hyvinvointia?



**Kuvio 1.** Viitekehys, joka havainnollistaa Suomen koulutusjärjestelmää ja sen tukea perusopetuksen kaikille oppilaille suunnatun inklusiivisen koulutuksen toteuttamiselle (Poikola, 2025).



# Oppimisen (tuen) akateeminen painotus vai kokonaisvaltainen tuki?

- Vuonna 2025 CRPD-komitea ilmaisi huolensa **inklusion puutteellisesta toteuttamisesta ja segregaatiosta** koulutusjärjestelmässä.
  - Suosituksia mm.: inklusiivisen koulutuksen tukikeskukset, resursseja yleisopetuksen kouluihin, kohtuullisten mukautusten takaaminen vammaisille oppilaille, opettajankoulutuksen lisääminen. (CRPD/C/FIN/CO/1)
- Vuonna 2023 CRC-komitea ilmaisi huolensa inklusion heikosta toteutumisesta Suomessa erityisesti **sosiaalisten esteiden** vuoksi.
  - Suosituksia mm.: opetussuunnitelmien ja menetelmien mukauttaminen, opetuksen riittävät resurssit ja osaaminen, erityisopettajien ja muiden ammattilaisten palkkaaminen yksilöllisen tuen turvaamiseksi vammaisille oppilaille sekä oppilaille, joilla on oppimisvaikeuksia. (CRC/C/FIN/CO/5-6)
- Suomalaisessa koulutusjärjestelmässä on perinteisesti korostunut **akateeminen menestys ja oppimistulokset**.
  - Riskinä oppimisen tuen liiallinen painottuminen akateemisiin taitoihin.



## AKATEEMINEN INKLUUSIO

Opettajan antama tuki

Ryhmänhallinta

Työrauha

Oppimisympäristöt

Laadukas perusopetus

Yhdenvertaisuus

Osallisuus

Lapsen edun  
ensisijaisuus

## SOSIAALINEN INKLUUSIO

Joukkoon kuuluminen

Vertaissuhteet

Turvallisuuden  
tunne

Luokan ilmapiiri

Vertaistuki

Myönteiset opettaja-  
oppilas-suhteet

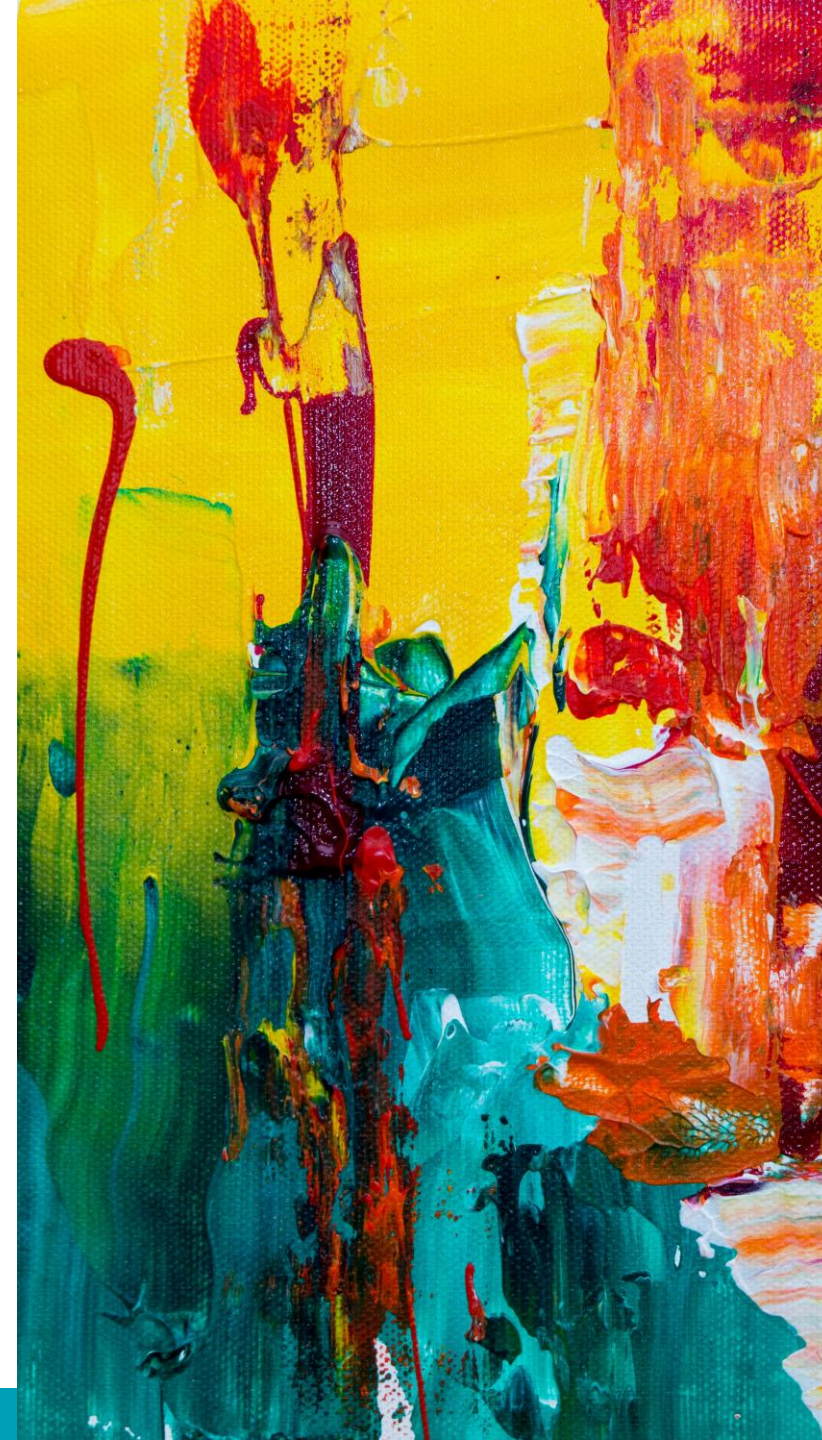


**Omaan täyteen potentiaaliin kehittyminen**

*(Poikola ym. 2025; Poikola ym. 2024)*

- Koulutuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppijoille parhaat mahdolliset kasvuolosuhteet ja tunnistaa, että **lasten ja nuorten potentiaali voi ylittää ne ennakkokäsitykset, jotka aikuisilla heistä on** (Dewey, 1916).
- Osallisuus koulun kehittämisessä tarjoaa oppilaille mahdollisuuden tuoda esiin näkemyksiään ja auttaa aikuisia ymmärtämään koulumaailmaa juuri oppilaiden moninaisten kokemusten kautta.

**Viime kädessä juuri lasten ja nuorten omat kokemukset kertovat, kuinka inklusio on onnistunut.**



PUBLICATIONS OF  
THE UNIVERSITY OF EASTERN FINLAND



**Dissertations in Education,  
Humanities, and Theology**

MIRVA POIKOLA

**Perspectives on Inclusive  
Education and Student  
Participation at the Intersection  
of Education and Law**



UNIVERSITY OF  
EASTERN FINLAND

**Kiitos!**

**uef.fi**



**MIRVA POIKOLA**

This dissertation examines inclusive education and student participation through a human rights-based approach, using a pragmatic methodology inspired by William James and John Dewey. Inclusive education focuses on identifying and removing exclusionary structures in educational systems that create barriers for students, including those with special needs or disabilities. The findings highlight how inclusive education integrates academic and social inclusion to foster quality learning and social development, with teachers as key facilitators of student participation.



UNIVERSITY OF  
EASTERN FINLAND

**uef.fi**

PUBLICATIONS OF  
**THE UNIVERSITY OF EASTERN FINLAND**  
Dissertations in Education, Humanities, and Theology

ISBN 978-952-61-5438-1  
ISSN 1798-5625